

SUDERINTA
Melkio mokyklos dalininkų
2023-08-04 sprendimu Nr. UP20230804
ir mokyklos tarybos
2023-08-07 sprendimu Nr. P20230807
PATVIRTINTA
Melkio mokyklos
vadovo 2023 m. rugpjūčio 22 d.
įsakymu Nr. UT20230822

Melkio mokyklos

2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų

UGDYMO PLANAS

2023
Melkys

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	2
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	4
PIRMASIS SKIRSNIS.MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR ORGANIZAVIMAS.....	4
ANTRASIS SKIRSNIS.MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.....	5
TREČIASIS SKIRSNIS.MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.....	8
KETVIRTASIS SKIRSNIS.MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS.....	8
PENKTASIS SKIRSNIS.MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	10
ŠEŠTASIS SKIRSNIS.MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ.....	11
SEPTINTASIS SKIRSNIS.NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS.....	12
AŠTUNTASIS SKIRSNIS.ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	12
DEVINTASIS SKIRSNIS.LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS.....	12
DEŠIMTASIS SKIRSNIS.MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS.....	13
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS.....	13
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	15
PIRMASIS SKIRSNIS.PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	15
ANTRASIS SKIRSNIS.PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI.....	16
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS.....	17
PIRMASIS SKIRSNIS.PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI	17
ANTRASIS SKIRSNIS.PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI.....	18
V SKYRIUS. MOKINIŲ TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL YPATINGŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	21
PIRMASIS SKIRSNIS.PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI.....	21
ANTRASIS SKIRSNIS.MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	22
TREČIASIS SKIRSNIS.ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS.....	22

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Melkio mokykla yra pradinį ir pagrindinį išsilavinimą teikianti mokymo įstaiga, ugdymo procesą grindžianti visuminiu ugdymu, mokyklos bendruomenės vertybėmis ir mokytojo asmeniniu santykiu su mokiniu.
2. Melkio mokyklos ugdymo planas (toliau – MMUP) nustato pradinio ir pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo tvarką 2023 - 2024 ir 2024 - 2025 mokslo metais.
 - 2.2. 2023-2024 m. m. įgyvendinamos:
 - 2.2.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9-ose klasėse;
 - 2.2.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau kartu – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, 10 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje;
 - 2.3. 2024-2025 m. m. įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.
3. Ugdymo planas sudarytas remiantis:
 - 3.1. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (BUP), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586;
 - 3.2. Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299;
 - 3.3. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ir 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – UP aprašas);
 - 3.4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – GMK).
4. MMUP formuojamas, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, apibrėžtas nuostatas ir mokyklos bendruomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.
5. MMUP tikslas – apibrėžti Bendrųjų ugdymo programų (toliau–UP) vykdymo mokykloje nuostatas, ugdymo turinio kūrimo ir ugdymo proceso organizavimo visumą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
6. MMUP uždaviniai:
 - 6.1 pateikti gaires palankiai mokymosi aplinkai kurti, pritaikant ją prie gamtinės mokyklos aplinkos ir mokyklos bendruomenės poreikių;
 - 6.2 pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui, pritaikant jį mokinių mokymosi poreikiams;
 - 6.3 nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 6.4 kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokytojų ir tėvų (globėjų), mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant asmeninio, komandinio ir savivaldaus mokymosi.

7. MMUP, ugdymo turinio ir metodų atspirties taškas – nuostata, kad žmogus – dvasinė būtybė. Ugdymo procese siekiama atsižvelgti į vaiko ir jauno žmogaus raidos ypatumus ir poreikius, derinant juos su esminiais Bendrųjų programų reikalavimais.
8. Dalykų mokoma pagal Bendrąsias ir individualiąsias programas. Ugdymo procese siekiama suderinti integruoto ir patyriminio ugdymo principus, išlaikyti pusiausvyrą tarp fizinių, kūrybinių, protinių veiklų. Ugdymo turinys siejamas su protėvių kultūra, tvarumu, gamtiškumu, puoselėjant bendruomeniškumą ir tėvų įsitraukimą į mokyklos ugdymo procesą.
9. Mokykla, atsiradus MMUP nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu gali koreguoti MMUP įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti.

II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR ORGANIZAVIMAS

10. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

11. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

11.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.;

11.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4	2023-09-01	175
5-8	2023-09-01	185
9-10	2023-09-01	185

11.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 2 d. – balandžio 5 d.

11.4. Atostogų datos, iškilus būtinybei, mokytojų kolegijos sprendimu gali būti pakeistos.

12. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

12.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.;

12.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4	2024-09-02	175
5-8	2024-09-02	185
9-10	2024-09-02	185

12.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 23 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.

Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.
------------------------------	---

12.4. Atostogų datos, iškilus būtinybei, mokytojų kolegijos sprendimu gali būti pakeistos.

13. 2023-2024 mokslo metai skirstomi semestrais. Semestrų trukmė:

Klasė	Pirmas semestras	Antras semestras
1-4	2023-09-01 iki 2024-01-31	2024-02-01 iki 2024-06-07
5-10	2023-09-01 iki 2024-01-31	2024-02-01 iki 2024-06-21

14. 2024-2025 mokslo metai skirstomi semestrais. Semestrų trukmė:

Klasė	Pirmas semestras	Antras semestras
1-4	2024-09-02 iki 2025-01-31	2025-02-01 iki 2025-06-06
5-10	2024-09-02 iki 2025-01-31	2025-02-01 iki 2025-06-20

15. Jei oro temperatūra yra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1 – 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6 – 10 klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija atsiunčiama el.paštu. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

16. Mokyklos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus kartu su Mokytojų kolegija dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos bendruomenę.

ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

19. Siekiant kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį ir sukurti mokiniams palankią socialinę emocinę aplinką mokykloje nesinaudojama mobiliaisiais įrenginiais. Mobilijų įrenginių naudojimosi tvarka nustatyta dokumente: Telefonų naudojimo politika.

20. Mokyklos ugdymo turinio formavimas grindžiamas mokyklos bendruomenės - mokytojų, mokinių, jų tėvų - bendradarbiavimu, laisva valia ir demokratinėmis bei humanistinėmis nuostatomis. Ugdymo plano, ugdymo turinio ir metodų atspirties taškas – vaiko bei jauno žmogaus raidos ypatumai ir poreikiai.

21. Mokykloje mokytojai dirba pagal UP, naudojami Valdorfo pedagogikos, lauko pedagogikos, humanistinės pedagogikos ugdymo elementai:

21.1. Kiekviena mokslo diena pradedama pamoka, trunkančia 60 minučių. Pirmos pamokos dalykai (sportas ir grūdinimasis, etika, matematika ir kt.) dėstomi atsižvelgiant į kiekvienam dalykui skiriamų pamokų skaičių per metus.

21.2. Pamokos 1-4 klasių mokiniams trunka 55 minutes. Tai leidžia tiek giliau ir išsamiau išdėstyti pagrindinius mokomuosius dalykus, tiek vienos pamokos metu pritaikyti ne vieną skirtingą ugdymo metodą ar ugdymo(si) aplinką.

21.3. Pamokos po pusryčių iki pietų 5-10 klasėms trunka 75 minutes. Tai leidžia giliau ir išsamiau išdėstyti pagrindinius mokomuosius dalykus (lietuvių kalbą ir literatūrą, gamtos mokslus ir kt.). Jie dėstomi atsižvelgiant į kiekvienam dalykui skiriamų pamokų skaičių per metus.

21.4. Pamokos po pietų iki pavakarių 5-10 klasėms trunka 45 minutes. Tai leidžia mokiniams nepervargti antroje ugdymosi dienos pusėje, kai dėmesys jau yra kiek mažiau koncentruotas.

22. Ne mažiau kaip dešimt ugdymo proceso dienų skiriama socialinei – kultūrinei veiklai, mokomosioms–pažintinėms stovykloms, kuriose vykdomi dalykiniai projektai; rengiamos meno, amatų, kultūros dienos, sportinės veiklos, kelionės į istorines vietas; vykdomi gamtosaugos, kalbų, savanoriškos veiklos ir veiklos, susijusios su ugdymu karjerai, projektai, edukacinės programos; įgyvendinami projektai su kitomis mokyklomis Lietuvoje bei užsienyje; savarankiškų darbų atlikimui namuose. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

23. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik pamokų, bet ir kitomis formomis. Sudaromos sąlygos mokytis aktyviai, įvairiose aplinkose ir praktiškai veikiant. Mokslo metų metu į mokinių ugdymo programas įtraukiamos papildomos patyriminės veiklos (lentelė žemiau), į šias papildomas veiklas gali būti integruota socialinė - pilietinė veikla.

23.1. 2023-2024 mokslo metais 1-10 klasių mokinių patyriminės veiklos:

Klasė	Data	Veikla
1-2	2023-09-21	Rudens lygiadienis. Išvyka į Kernavės piliakalnius.
1-4	4 kartus	Orientacinis - žinių patikrinimas.
5-10	4 kartus	Sportinis orientacinis Neries regioniniame parke ar kt.
1-10	2023-12-16	Kalėdų mugė.
1-2	2024-03-22	Pavasario lygiadienis. Išvyka į Bradeliškių piliakalnį.
1-10	2024-05-01	Visuotinė talka mokykloje.
5-10	2024-06-07	Moksleivių metų projektų pristatymas, paroda.
1-10	2024-06-14 iki 16	Metų išvyka. Keliauja tėvai, vaikai, mokytojai.

23.2. 2024-2025 mokslo metais 1-10 klasių mokinių patyriminės veiklos:

Klasė	Data	Veikla
1-2	2024-09-24	Rudens lygiadienis. Išvyka į Kernavės piliakalnius.
1-4	4 kartus	Orientacinis - žinių patikrinimas.
5-10	4 kartus	Sportinis orientacinis Neries regioniniame parke ar kt.
1-10	2024-12-14	Kalėdų mugė.
1-2	2025-03-20	Pavasario lygiadienis. Išvyka į Bradeliškių piliakalnį.
1-10	2025-05-01	Visuotinė talka mokykloje.
5-10	2024-06-06	Moksleivių metų projektų pristatymas, paroda.
1-10	2024-06-13 iki 15	Metų išvyka. Keliauja tėvai, vaikai, mokytojai.

24. Mokinių socialinei – kultūrinei ir mokomajai – pažintinei veiklai numatomos dienos apjungiant bendruomenines šventes ir kitas veiklas, į kurias įtraukiama visa mokyklos bendruomenė:

24.1. 2023-2024 mokslo metais šios veiklos numatomos:

Klasė	Data	Veikla
1-10	2023-09-01	Mokslo metų pradžios šventė.
1-10	2023-11-09	Žibintų šventė.
1-2, 3-4	2023-11-29	Šviesos sūkurys. Sutartinių ratas.
5-6, 7-10	2023-11-30	Šviesos sūkurys. Sutartinių ratas.
1-10	2023-12-20	Saulėgrįžos šventė. Mokinių vaidinimas.
1-4, 5-10	2024-01-12	Laisvės gynėjų diena.
1-10	2024-02-16	Vasario 16-oji. Laisvės bėgimas.
1-10	2024-03-06	Poezijos vakaras. Deklamuoja vaikai ir tėvai.
1-10	2024-04-19	Vaikų organizuojama diena mokykloje – orientacinis žinių patikrinimas tėvams.
1-10	2024-05-13	Šeimos šventė mokykloje.
1-4	2024-05-30	Virsmas – perėjimas į aukštesnę klasę.
5-10	2024-06-12	Virsmas – perėjimas į aukštesnę klasę.

24.2. 2024-2025 mokslo metais šios veiklos numatomos:

Klasė	Data	Veikla
1-10	2024-09-02	Mokslo metų pradžios šventė.
1-10	2024-11-07	Žibintų šventė.
1-2, 3-4	2024-11-27	Šviesos sūkurys. Sutartinių ratas.
5-6, 7-10	2024-11-28	Šviesos sūkurys. Sutartinių ratas.
1-10	2024-12-19	Saulėgrįžos šventė. Mokinių vaidinimas.
1-4, 5-10	2025-01-13	Laisvės gynėjų diena.
1-10	2025-02-16	Vasario 16-oji. Laisvės bėgimas.
1-10	2025-03-04	Užgavėnės
1-10	2025-04-14	Poezijos vakaras. Deklamuoja vaikai ir tėvai.
1-10	2025-05-23	Šeimos sporto šventė. Vaikų organizuojama diena mokykloje tėvams.
1-4	2025-05-30	Virsmas – perėjimas į aukštesnę klasę.
5-10	2025-06-12	Virsmas – perėjimas į aukštesnę klasę.

25. Patyriminių veiklų, socialinės – kultūrinės ir mokomosios – pažintinės veiklos numatomos datos, iškilus būtinybei, mokytojų kolegijos sprendimu gali būti pakeistos.

TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

26. Jei pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams kyla mokymosi sunkumų, jiems gali būti sudaromas individualus ugdymo planas. Šią veiklą organizuoja klasių auklėtojai.

27. Mokiniai, kurie mokomas namie, turi būti sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

28. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams, atsižvelgiant į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

29. Individualūs ugdymo planai gali būti sudaromi įvairia forma nustatytam laikotarpiui, vėliau atsižvelgus į daromą pažangą, koreguojami arba jų visai atsisakoma.

KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

30. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, o taip pat Melkio mokyklos mokinių vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. VT20230826.

31. Vertinimo tikslai.

31.1. Ugdyti šias mokinių kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos.

31.2. Padėti mokiniui mokytis ir augti kaip brandžiai asmenybei, pažinti save, savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo mokymąsi ir pažangą, kelti mokymosi tikslus, stebėti savo įgytus naujus gebėjimus, vertybines nuostatas bei patirtį.

31.3. Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, priimti pagrįstus sprendimus, parinkti tinkamus ugdymo metodus, ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, jo veiklos savarankiškumą ir mokymosi įsivertinimą bei tobulinimą.

31.4. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) žinių apie vaiko mokymąsi, pasiekimus bei pažangą, įtraukti tėvus į mokyklos ugdymo procesą, skatinti tėvų, mokytojų bei mokinių bendradarbiavimą

32. Vertinimas pradinėje pakopoje.

32.1. Pradinėje pakopoje mokytojai naudoja vaiko stebėjimą ir formuojamąjį vertinimą, padedančius suprasti vaiko raidą ir skatinančius kiekvieną vaiką vystyti pagal individualias galimybes. Mokytojai naudoja įvairius vaiko stebėjimo būdus ir savo pastebėjimais dalijasi su kitais mokytojais.

32.2. Pradinėje pakopoje yra taikomas savęs pažinimo (ipsatyvinis) vertinimas. Du kartus per metus klasės auklėtojas organizuoja savęs pažinimo pokalbius, kuriuose dalyvauja klasės auklėtojai, mokinys ir jo tėvai. Šie pokalbiai padeda mokiniams suprasti savo mokymosi raidą, pasiekimus, pastangas, tikslus, ir suteikia galimybę mokytojams bei tėvams geriau suprasti mokinį, išsiaiškinti aspektus, kurie ne visada

gali būti įžvelgiami pamokų metu. Pokalbiuose visapusiškai apžvelgiama vaiko daroma pažanga ir ugdymosi situacija.

32.3. Kaip priemonė vertinimui ir įsivertinimui naudojamos vizualinės anketos ir/ar klausimynai:

32.3.1. 1-3 klasėse įsivertinimo vizualinė anketa, kurią pildo mokinys, o esant poreikiui papildo auklėtojas vaiko paveikslu, pokyčio vertinimu, auklėtojo rekomendacijomis, palinkėjimais;

32.3.2. 4 klasėje naudojama įsivertinimo vizualinė anketa arba klausimynas (sprendžia mokytojas), kurį pildo mokinys, o esant poreikiui papildo auklėtojas vaiko paveikslu, pokyčio vertinimu, auklėtojo rekomendacijomis, palinkėjimais.

32.4. Mokslo metų eigoje organizuojami pasirodymai, spektakliai, parodos, žygiai ar kitos veiklos atspindinčios pasiektus rezultatus.

32.5. Kiekvieno pusmečio ir metų gale mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra apibendrinamas: pradinio ugdymo dienyne įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygmuo (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant „padarė pažangą“ (p.p.) arba „nepadarė pažangos“ (n.p.). 4 klasės pabaigoje gali būti atliekamas aprašomasis vertinimas.

33. Vertinimas pagrindinėje ir vidurinėje pakopoje.

33.1. Pagrindinėje ir vidurinėje pakopoje vyrauja formuojamasis vertinimas, kuriuo stengiamasi suteikti mokiniams reguliarių grįžtamąjį ryšį. Mokytojas stebi mokinius bei dalinasi savo pastebėjimais su mokiniais, mokytojas skatina pačių mokinių savo mokymosi sėkmių ar nesėkmių vertinimą. Mokytojai naudoja diagnostinį vertinimą, kuris padeda suprasti, ką mokiniai jau yra išmokę ir kur reikalinga pagalba. 7-oje klasėje įvedamas vertinimas pažymiais.

33.2. Kiekvieno pusmečio gale mokinių pažanga ir pasiekimai apibendrinami savęs pažinimo ir įsivertinimo pokalbiais, kuriuose dalyvauja klasės auklėtojai, mokinys ir jo tėvai (pagal poreikį). Šiuose pokalbiuose mokiniai aptaria savo pasiekimų lygį, įsivertina įgytas žinias, gebėjimus, numato mokymosi tikslus. Mokytojas papildo mokinio įsivertinimą, įvardija mokinio daromą pažangą, pastangas, kompetencijas ir įgūdžius. Savęs pažinimo ir įsivertinimo pokalbiai suteikia galimybę mokytojams bei tėvams geriau suprasti mokinį, išsiaiškinti aspektus, kurie ne visada gali būti įžvelgiami pamokų metu. Pokalbiuose visapusiškai apžvelgiama vaiko daroma pažanga ir ugdymosi situacija.

33.3. Kaip priemonė pusmečio vertinimui ir įsivertinimui naudojamos anketos ir/ar klausimynai, kuriuos pildo mokinys. Anketų ir klausimynų formą sprendžia klasės auklėtojai, atsižvelgdami į mokinių raidos aspektus, ugdymo procesą ir rezultatus.

33.4. Kiekvieno ugdymo dalyko mokytojas pateikia savęs pažinimo ir įsivertinimo pokalbio dalyviams grįžtamąjį ryšį raštu, įvertindamas mokinio įgytas žinias, gebėjimus, taip pat įvardindamas mokinio daromą pažangą/pokyti, pastangas ir įgūdžius bei sritis, kur reikia įdėti papildomų pastangų, pateikia rekomendacijas, palinkėjimus.

33.5. Kiekvieno pusmečio ir metų gale mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra apibendrinamas: pagrindinio ugdymo dienyne įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygmuo (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) 5-6 klasių mokiniams arba balas (nuo 1 iki 10) 7-10 klasių mokiniams. Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo ir fizinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant „padarė pažangą“ (p.p.)/įskaityta (įsk.) arba „nepadarė pažangos“ (n.p.)/neįskaityta (neįsk.).

33.6. Mokslo metų pabaigoje 5-6 klasių mokinių mokymasis gali būti įvertinamas pažymiu pagal žemiau pateiktą tvarką už visą paskutinių mokslo metų laikotarpį. Pagal poreikį įvertinimas pažymiu gali būti atliktas ir kitu metu (pvz., pereinant į kitą mokyklą) už paskutinį pusmečio ar metų laikotarpį.

33.7. Pažymiais (dešimtbalė sistema) yra vertinami mokinio pasiekimai, žinios (70-80% pažymio) bei nuostatos, pastangos, bendrieji gebėjimai (20-30% pažymio). Pastangos, nuostatos, bendrieji gebėjimai tai: aktyvumas, savarankiškumas, darbas komandoje, atsakomybė už mokymąsi, atsiskaitymas laiku, namų darbų atlikimas, atėjimas laiku į pamokas, tvarkingumas sąsiuvinyje ir darbo vietoje ir pan.

Vertinama lietuvių kalba ir literatūra, matematika, užsienio kalbos, informacinės technologijos, geografija,

istorija, biologija, chemija, fizika, dailė, muzika, technologijos, kūno kultūra (kūno kultūra – mokiniui pageidaujant). Pažymiai yra įrašomi į elektroninį dienyną.

34. Praleidus didžiąją dalį kurso, organizuojamas mokinio, jo tėvų, klasės auklėtojo ir Vaiko gerovės komisijos susitikimas.

35. Mokslo metų pradžioje klasės auklėtojas mokinius ir jų tėvus supažindina su bendra mokyklos vertinimo tvarka.

36. Jeigu pagrindinėje ar vidurinėje pakopoje mokiniui semestre išeina nepatenkinamas pažymys arba neįskaita, klasės auklėtojai kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją ir organizuoja trišalį - mokinys, mokytojai, tėvai - susitikimą. I pusmečio nepatenkinamą pažymį arba neįskaitą mokinys gali išsitaistyti savarankiškai atsiskaitęs per II pusmetį, II pusmečio - savarankiškai atsiskaitęs ne vėliau kaip iki rugpjūčio 31 d. Mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

37. Jeigu pagrindinėje ar vidurinėje pakopoje mokiniui išeina nepatenkinamas metinis pažymys, kėlimo į aukštesnę klasę klausimus svarsto klasės auklėtojas ir Vaiko gerovės komisija. Mokiniui savarankiškai neatsiskaičius dalyko mokytojo skirtų papildomų darbų iki jo nurodyto laiko (bet ne vėliau kaip iki rugpjūčio 31 d.) Vaiko gerovės grupė komisija pakartotinio svarstymo metu priimti sprendimą nekelti mokinio į aukštesnę klasę ar numatyti palikimo kartoti programą terminą.

PENKTASIS SKIRSNIS. MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

38. Mokykloje stengiamasi sukurti tinkamą pamokos ir dienos ritmą, palaikyti prasmingą pusiausvyrą tarp susikaupimo ir atsipalaidavimo, protinio ir praktinio darbo, judėjimo ir ramybės, klausymosi ir aktyvaus dalyvavimo, stebėjimo ir veiklos. Pamokų tvarkaraštį siekiama sudaryti taip, kad intelektualinė veikla keistųsi su meno, technologijų, kūno kultūros užsiėmimais. Atsižvelgdamas į konkrečios klasės situaciją, klasės mokytojas laisvai pasirenka pamokos ritmą, moksleivių aktyvinimo būdus.

39. Mokinių mokymosi krūvis:

39.1. Pamokų tvarkaraštyje neturėtų būti daugiau kaip šešios pamokos per dieną 1–4 klasėse ir septynios pamokos per dieną 5–10 klasėse.

39.2. Mokytojai skiria namų darbus, kurie:

39.2.1. atitiktų mokinio galias;

39.2.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

39.2.3. nebūtų užduodami atostogoms;

39.2.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

39.3. Namų darbų apimtis ir kontrolinių darbų atlikimo datas, 7-10 klasėse dirbantys mokytojai derina tarp savęs arba aptaria atitinkamos klasės mokytojų kolegijoje.

39.4. Mokiniams per dieną negali būti skiriami daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontrolinių darbų paskirtis – įsivertinti savo (mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus, numatyti, kokią pagalbą reikia suteikti mokiniams.

40. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

41. 1-10-ų kl. mokiniai mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami:

41.1. nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo:

- 41.1.1. jei mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;
- 41.1.2. jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai;
- 41.1.2.1. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis ir suderinus su mokyklos vadovu. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu;
- 41.2. atleidimas nuo pamokų lankymo įforminamas direktoriaus įsakymu, nurodant mokytojo suderintas su mokiniu, atsiskaitymo datas. Jei mokinys laiku be pateisinamos priežasties neatvyksta atsiskaityti, jis vertinamas nepatenkinamai. Neatsiskaitęs nustatytu laiku dėl pateisinamos priežasties (pateikęs oficialų dokumentą) mokinys (per 2 darbo dienas po dokumento pateikimo) savo iniciatyva su mokytoju suderina kitą atsiskaitymo laiką.
42. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų, sporto srities ar kitų dalykų pamokų, suderinus su tėvais dėl mokinio saugumo, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis tam skirtoje vietoje mokyklos teritorijoje. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės (atitinkamai mokinys ateina vėliau į mokyklą ir išeina anksčiau), už mokinių saugumą atsako tėvai. Apie tai klasės auklėtojas informuoja tėvus.
43. Vadovaujantis susitarimais:
- 43.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio (iki 14 m. tėvų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;
- 43.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS.

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

44. Švietimo pagalbos teikimo tikslas - padėti mokiniui atrasti savo vietą mokyklos socialinėje terpėje, atskleisti savitus gebėjimus bei pagal asmenines galimybes įsisavinti ugdymo turinį.
45. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi mokytojų, analizuojami Mokytojų kolegijoje, laiku nustatomi kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.
46. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui pagalba suteikiama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti ugdymo programoje numatytų konkretaus dalyko pasiekimų.
47. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialistų rekomendacijas, pritaikydamas dalykų mokymo programas, teikdamas mokiniams individualias ar grupines konsultacijas.
48. Mokymosi pagalba gali būti teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes.
49. Klasės mokytojas, mokytojo padėjėjas bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia mokiniui pedagoginę, socialinę ir esant reikalui specialiąją pagalbą, padeda mokiniui (atlieka padėjėjo/ asistento funkcijas) dalykininko pamokoje, inicijuoja, organizuoja pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), dalyko mokytojais ar kitais su ugdymu susijusiais asmenimis.
50. Psichologas pagal savo veiklos sritį teikia pagalbą mokiniams, konsultuoja tėvus, klasės ir dalykų mokytojus.

51. Vaiko gerovės komisija aptaria vaikus, kartu su mokytojais svarsto problemines situacijas klasėse, ieško sprendimo būdų, padeda sukurti pagalbos planą, padeda mokytojams ir tėvams rasti bendrus būdus ir metodus dirbant su vaiku, organizuoja individualią pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, kuria individualios pagalbos ir darbo su kompleksinius sutrikimus turinčiais vaikais planą ir strategiją.
52. Mokytojų kolegijoje, atsiradus poreikiui, aptariami mokiniams iškilę mokymosi sunkumai, sprendžiama, kaip organizuoti pagalbą.
53. Specialiųjų poreikių mokiniai gali nesimokyti vienos iš užsienio kalbų.
54. Mokinių, kuriems rekomenduota mokytis pagal pritaikytas ar specialiojo ugdymo programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus. Pritaikytas programas rengia dalyko mokytojas, vadovaudamasis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

SEPTINTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

55. Atsižvelgus į mokinių saviraiškos poreikius, neformalusis švietimas mokykloje gali būti organizuojamas šiomis kryptimis: menine raiška, sportine veikla ar turizmo (kraštotyrene) veikla, ekologiniu, sveikos gyvensenos, pilietiniu, etnokultūriniu bei kalbų ugdymu.
56. Mokykla sudaro sąlygas neformaliojo ugdymo tiekėjams vykdyti veiklą mokyklos erdvėse. Mokyklos kolegija vertina ar siūlomos neformaliojo ugdymo veiklos atitinka mokyklos mokinių poreikius ir mokyklos vertybes.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

57. Mokykla priimdama mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.
58. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, aptaria integracijos į mokyklos bendruomenę žingsnius, nustato, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai.

DEVINTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

59. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes klausimus sprendžia mokyklos Mokytojų kolegija, atsižvelgdama į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus bei turimas mokymo lėšas.
60. Klasės dalijamos į grupes:
- 60.1. Klasės mokiniams pasirinkus skirtingus dorinio ugdymo dalykus (etika/tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba), mokiniai dalijami į atitinkamas grupes per visas pamokas.

60.2. I užsienio kalbos (anglų k.) ir II užsienio kalbos (vokiečių k.) pamokose 1-10 klasėse mokiniai nedalijami į grupes, nes klasėje mokosi ne daugiau kaip 12 mokinių.

61. Menų ir technologijų, kūno kultūros, šokio, muzikos, projektų, teatro pamokose 5-6, 7-8 ir 9-10 klasėse gali būti sudaromos bendros laikinosios grupės su gretimų klasių mokiniais.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS. MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

62. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V- 1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

63. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

64. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

65. Mokiniais, kurie mokosi namie:

65.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

65.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

65.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

65.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

65.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

65.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

65.2.3. 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

66. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

67. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

68. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

69. **Integracija pradinio ugdymo pakopoje** vykdoma į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojant:

69.1. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

69.2. 2023-2024 m. m. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių

ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

69.3. 2023-2024 m. m. 1, 3-ose klasėse, 2024-2025 1-4-ose klasėse, integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą, Gyvenimo įgūdžių bendroji programa;

69.4. 2023-2024 m. m. 2, 4-ose klasėse pasirinktos prevencinės programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

69.5. 2023-2024 m. m. 2-ose ir 4-ose klasėse verslumo, finansinio raštingumo ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

69.6. 2023-2024 m. m. 2-ose ir 4-ose klasėse Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

69.7. 2023-2024 m. m. 2-ose, 4-ose klasėse Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“; Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

69.7. 1-4-ose klasėse informatikos ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

70. Integracija pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje vykdoma į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojant:

Pagrindinio ugdymo programa.

70.1. 2023-2024 m. m. 6-ose, 8-ose, 10-ose klasėse Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

70.2. 2023-2024 m. m. 6-ose, 8-ose, 10-ose klasėse Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

70.3. mokyklos patvirtintos pasirinktos prevencinės programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

70.4. Etninės kultūros ugdymas vykdomas vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

70.5. 2023-2024 m. m. 6-ose, 8-ose, 10-ose klasėse verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinis ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

70.6. 2023-2024 m. m. 6-ose, 8-ose, 10-ose klasėse Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

71. Mokytojų kolegijose mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio

integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir siūlo sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

73. Pradinio ugdymo programa sudaryta vadovaujantis:

73.1. Pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586;

73.2. Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299.

74. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama pamokose, kurių trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės.

75. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti:

Melkio mokyklos ugdymo planas

Dalykai	1	2	3	4	1-4	BUP
Dorinis ugdymas(tikyba arba etika)	1	1	1	1	4	4
Lietuvių kalba ir literatūra (visuomeninis ugdymas)	8	7	7	7	29	29
Anglų kalba	1	2	2	2	7	6
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	4	4
Matematika/IT	5,2	5,2	5	5	20,4	19
Gamtos mokslai	1	1	1	1	4	4
Technologijos	1	1	1	1	4	4
Dailė	1	1	1	1	4	4
Muzika (ir etninė)	2	2	2	2	8	8
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12	12
Išvykos UT/svečiai	0,5	1	1	1	4,5	4
Anglų kalba UT	1					
Faktas Σ	25,7	25,2	25,0	25,0	101	98
BUP min Σ	23	25	25	25	98	
HG max Σ	25	30	30	30	115	

Pastabos

1. Nuokrypis nuo BUP ne didesnis -25% (remiantis savitos koncepsijos min.; Hnmax -Higienos normos maximumas; UT-Ugdymo tenkinimas)
2. Siektinas kuo didesnis integravimas ir kontekstinis ugdymas
3. UT pamokos mokslo metu gali keistis pagal mokinių poreikius

ANTRASIS SKIRSNIS.

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

76. **Dorinis ugdymas.**

76.1. Mokiniam suteikiama galimybė rinktis, kokį dorinį ugdymą mokyti: etiką ar tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą. Etikos/tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą grupės formuojamos kai ugdomąjį dalyką pasirenka 8 ir daugiau mokinių.

76.2. Negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju su tėvais yra suderinama ir aptariama mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka.

77. **Pirmoji užsienio kalba.**

77.1. Mokiniam suteikiama galimybė mokyti pirmosios užsienio kalbos pasirinktinai – anglų, vokiečių.

77.2. Užsienio kalbai mokyti visose 2–4 -ose klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. 1-oje klasėje 1 ugdymo valanda per savaitę. 1 papildoma valanda skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

79. **Matematinis ugdymas.**

79.1. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujama Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis.

80. **Fizinis ugdymas.**

80.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

80.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

80.3. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir kt.).

81. **Šokis** 1-4-ose bendrojo ugdymo klasėse **šokiui** skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę;

82. **Teatro** bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus. 1–4 klasėse 1-ąjį pusmetį teatro mokoma mokiniams ruošiantis Saulėgrįžos vaidinimui bei poezijos vakarui.

83. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos direktorius, suderinęs su tėvais, nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

84. **Informacinės technologijos.** Skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti integruotai 1-4-ose klasėse (skiriant 1 pamoką iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje.

85. **Projektinės veiklos.** Įgyvendinant pradinio ugdymo programą 1-4-ų klasių mokiniai atlieka integruotas projektines veiklas. Integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

86. **Etninės kultūros** bendroji programa ir **Gyvenimo įgūdžių** bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

87. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta vadovaujantis:

87.1. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586.

87.2. Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299.

88. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti :

Dalykai	5	6	7	8	9	10	5-10	BUF
Dorininis ugdymas(tikyba arba etika)	1	1	1	0,7	1	1	5,7	6
Lietuvių kalba ir literatūra(pilietiškumas/etninė)	5,3	5,3	5,3	5,3	4	5	30,2	29
Anglų kalba	2,7	2,7	3,3	3,3	3	3	18	18
Vokiečių kalba	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	10,2	10
Matematika (IT)	4,3	4,3	4	4	4	4	24,6	24
IT	1	1	1	1	0,7	1	5,7	6
Gamtos mokslai	1,7	1,7					3,4	4
Biologija			1,5	1,5	1,5	1,5	6	6
Chemija			1,5	1,5	2	2	7	6
Fizika			1,3	1,3	1,7	1,7	6	7
Technologijos(IT)	2	2	1,6	1,6	1	1,3	9,5	9,5
Istorija (Pilietiškumas)	1,7	1,7	1,7	1,7	2	2	10,8	12
Geografija (Ekonomika;IT)	1,3	1,3	2	2	1,3	1,3	9,2	9
Ekonomika ir verslumas (IT; geografija; istorija)						1	1	1
Pilietiškumo pagrindai (Istorija)					1	1	2	2
Dailė (technologijos; etninė)	1	1	1	1	1	1	6	6

Muzika (etninė)	1	1	1	1	1	1	6	6
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	2	2	16	16
Gyvenimo įgūdžiai	0,7	0,7	1	1	1	1	5,4	6
Išvykos UT/svečiai	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		
Klasės val UT	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Dailė UT	0,9	0,9	0,7	0,7	0,4	0,4		
Muzika (grojimas instrumentu) UT			0,7	0,7	0,7	0,7		
Papildomas sportas / žygiaiUT	1	1	1	1	1	1	25	26
Faktas Σ	30,4	30,4	33,9	33,6	31,9	34,5	208	210
BUP min Σ	26	30	31	32	32	32,5	183,5	
HG max Σ	35	35	35	35	35	35	210	
Socialine pilietine veikla val/metus	20	20	20	20	20	20	120	

Pastabos

1. Nuokrypis nuo BUP ne didesnis -25% (savitos koncepsijos min.; Hnmax -Higienos normos maximumas; UT-Ugdymo tenkinimas
2. Siektinas kuo didesnis integravimas ir kontekstinis ugdymas
3. UT pamokos mokslo metu gali keistis pagal mokinių poreikius

ANTRASIS SKIRSNIS.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

88. Dorinis ugdymas:

88.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai, o nuo 14 metų mokins savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6-oms, 7-8-oms klasėms).

89. Lietuvių kalba ir literatūra:

89.1. mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos);

89.2. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokyti skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

90. Užsienio kalbos:

90.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

90.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 5 klasės. Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o mokins nuo 14 iki 16 metų tėvų sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių ar kitą;

90.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima:

90.3.1. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą;

90.3.2. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

90.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas.

91. Matematika:

91.1. mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl mokytojai turi skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

91.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti mokytojams rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

92. Gamtamokslinis ugdymas:

92.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

92.2. mokytojai užtikrina, kad:

92.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

92.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

92.2.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buitėje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

92.2.4. esant poreikiui gamtos mokslų dvi pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

92.2.5. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

96. Technologijos:

96.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio UP pirmąją dalį (5–10 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

97. Socialinis ugdymas:

97.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

97.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi

virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Tam taip pat skiriamos dienos, skirtos Kultūrinei, pažintinei ir kitai veiklai;

97.3. mokytojai į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoja: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas;

97.4. 9-10-ose klasėse dalis pilietiškumo pagrindų dalyko integruojama per Istorijos ir Lietuvių kalbos pamokas.

98. Fizinis ugdymas:

98.1. mokiniams sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo veiklas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai su klasių auklėtojais tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

98.2. fizinio ugdymo pratybos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (lyjant, sningant, esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pratybos negali vykti lauke;

98.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

98.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinių savijautą;

98.3.2. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

98.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

98.3.4. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio lavinimo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

99. Meninis ugdymas:

99.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos, teatro ir šokio dalykai;

99.2. menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

100. Gyvenimo įgūdžiai:

100.1. gyvenimo įgūdžių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.

101. Socialinė-pilietinė veikla:

101.1. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023-2024 m. m.:

101.1.1. 6, 8, 10-ų klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

101.1.2. 5, 7, 9-ų klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

101.2. 2024-2025 m. m. 5-10-ų klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų);

101.3. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

101.4. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

102. Projektinės veiklos:

Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą. 5-10-ų klasių mokiniai atlieka integruotas projektines veiklas. Integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą:
102.1. trumpalaikiai projektai vykdomi 5-10-ose klasėse;
102.2. ilgalaikiai (tiriamieji, kūrybiniai ir kt.) projektai vykdomi 7-10-ose klasėse.

V SKYRIUS. MOKINIŲ TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL YPATINGŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS.

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

103. Mokykla užtikrina mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

104. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

105. Mokytojas formuodamas klases, mokinio ugdymo turinį ir organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, vadovaujasi Valdorfo pedagogikos principais ir bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

105.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

105.2. formaliojo švietimo programą;

105.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

105.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

106. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į Pedagoginės ir psichologinės tarnybos specialiojo pedagogo ir (ar) vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas ir mokinio gebėjimus bei galias.

107. Individualizuotas programas rengia klases mokytojų komanda atsižvelgdama į Pedagoginės ir psichologinės tarnybos, mokyklos psichologo, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas ir mokinio gebėjimus ir galias.

108. Vaikos Gerovės Komisija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

108.1. planui rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

108.2. planui įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klases, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu;

108.3. plano formą pasirenka mokykla, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

109. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą planuoja specialiąsias pamokas, jų skaičių bei individualiai pagalbai skirtų pamokų skaičių, daugiau dėmesio skiria bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, papildomos pamokos skiriamos lietuvių kalbai mokytis.

110. Siekiant ugdymo plane numatytų tikslų gali būti keičiama pamokų trukmė, dienos ugdymo struktūra, formuojamos nuolatinės ar laikinosios grupės iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

111. Mokiniai, turintys klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintys kochlearinius implantus gali būti mokomi vienos užsienio kalbos.

112. Mokykla dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priima individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parenkamos veiklos ir jų teikėjai, siūloma jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleidžiama nuo jų.

113. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualiame ugdymo plane numatomos specialiosios pamokos skirtos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti. Mokykloje nesant reikiamos srities specialistų tėvai suranda pagalbą už mokyklos ribų.

114. Mokiniai pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

115. Rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, teikiama nuolatinė pagalba ir parama taikant elgesio vertinimo priemones, kad būtų nustatytos netinkamo elgesio priežastys bei parenkamos reikalingų įgūdžių ugdymo strategijos, parenkamos reikalingos pagalbinės priemonės, aplinkos struktūravimas.

ANTRASIS SKIRSNIS.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

116. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Valdorfo pedagogikos ir bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

117. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo susitariama mokykloje, atsižvelgiant į individualius vaiko ypatumus.

TREČIASIS SKIRSNIS.

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

118. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

119. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

120. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

121. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

122. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.